«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МИКРОЭКОНОМИКА»

(продвинутый уровень)

Код и направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Уровень квалификации выпускника – магистратура

Форма подготовки – заочная

Год набора 2026

(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020 г и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным рабочим планом.

Составитель: Кулакова Л.И. декан экономического факультета, заведующая кафедры «Экономика и управление» Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	5
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	6
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	7
5.	Промежуточная аттестация	12
6.	Методические указания по освоению дисциплины	14
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10.	Библиографический список	21
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	23

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки - 38.04.01 Профиль: «Экономика предприятий и организаций» для магистрантов (продвинутый уровень), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч. из них:

- лекционные занятия - 6 ч.;
- практические занятия - 10 ч.,
- самостоятельная работа 92 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является более глубокое ознакомление с современными направлениями и школами микроэкономического анализа знаний у магистрантов

Основные задачи курса:

✓ сформировать у магистрантов систему знаний и представлений в области современной микроэкономической теории;

✓ развить у магистрантов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений микроэкономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;

✓ сформировать у магистрантов навыки исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микроуровне;

✓ продолжить развитие логического мышления и навыков планирования и прогнозирования результатов экономической деятельности в условиях меняющегося рынка.

✓ изучение основных результатов современной микроэкономической

✓ теории;

✓ овладение навыками микроэкономического моделирования.

В итоге освоения знаний, умений, приобретения компетенций в рамках изучаемой дисциплины, магистрант будет готов к решению профессиональных задач по определенным образовательной программой видам деятельности: организационно-управленческой, научно-исследовательской, аналитической деятельности.

Таблица 1

Перечень сформированных общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать	**ИД-1**$_{\text{опк-3}}$ Понимает и оценивает направление исследовательского	**Знать**	понятия и категории микроэкономики и методы микроэкономического анализа;

научные исследования в экономике	проекта, формулирует его цели и определяет порядок его достижения на микроуровне	**Уметь**	использовать понятия, категории микроэкономики и методы микроэкономического анализа при решении конкретных профессиональных задач;
		Владеть	методами и приемами экономических явлений, процессов и социально-экономических показателей на микроуровне.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Модели ценообразования. Анализ рыночного равновесия	ИД-1$_{ОПК-3}$	26	2	2	23	Семинар Решение задач
2	Тема 2. Теория потребительского поведения	ИД-1$_{ОПК-3}$	26	2	2	23	Семинар Решение задач
3	Тема 3. Теория производства и издержек	ИД-1$_{ОПК-3}$	27	1	3	23	Семинар Решение задач Реферат, доклады
4	Тема 4. Деятельность фирмы – несовершенного конкурента	ИД-1$_{ОПК-3}$	29	1	3	23	Семинар Решение задач Итоговый тест
Форма промежуточной аттестации			X	X	X	X	**Экзамен**
Всего на дисциплину			**108**	**6**	**10**	**92**	**X**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Модели ценообразования. Анализ рыночного равновесия

Цель построения микроэкономических моделей. Экономические агенты. Мотивация. Виды моделей и их особенности. Тестирование модели. Сдвиги равновесия и их причины.

Предпочтения потребителя, аксиоматика. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Функция полезности и ее свойства. Примеры: (функция полезности типа Кобба - Дугласа, взаимозаменяющие блага (субституты), взаимодополняющие блага (комплементы),

квазилинейные предпочтения, антиблага).

Бюджетное ограничение. Рыночная норма обмена. Задача выбора потребителя на множестве доступных ему альтернатив. Графический анализ. Задача Лагранжа. Внутреннее и угловое решения. Оптимальный выбор для основных типов предпочтений (субституты, комплементы, квазилинейные предпочтения, функция полезности типа Кобба-Дугласа).

Альтернативный подход к моделированию потребительского выбора: выявленные предпочтения. Принцип выявленных предпочтений; слабая аксиома выявленных предпочтений; индексы цен, сильная аксиома выявленных предпочтений. Маршаллианская функция спроса. Однородность функции спроса по ценам и доходу. Изменение дохода и потребительский выбор. Нормальные и инфериорные блага.

Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля. Изменение цен и потребительский выбор.

Кривая «цена-потребление». Обычные товары и товары Гиффена.

Эффект дохода и эффект замещения при изменении цены (по Хиксу, по Слуцкому).

Двойственный подход: минимизация затрат при заданном уровне полезности. Компенсированный спрос (по Хиксу). Уравнение Слуцкого.

Поведение потребителя при наличии натурального дохода. Понятия «чистый» продавец и «чистый» покупатель. Модификация уравнения Слуцкого для случая натурального дохода.

Индивидуальное предложение труда. Пример: Сверхурочная работа и предложение труда. Многопериодный выбор.

Тема 2. Теория потребительского поведения

Основные задачи рационального потребителя. Парадокс воды и алмазов. Выявленные потребительские предпочтения. Благосостояние потребителя. Задача максимизации полезности и задача минимизации затрат. Взаимосвязь теории полезности и теории ранжирования предпочтений. Двойственность в теории потребителя. Соотношения между спросом, косвенной функцией полезности и функцией расходов.

Тема 3. Теория производства и издержек

Производственная функция и ее свойства. Условие минимизации издержек и максимизации прибыли. Функция издержек. Поиск оптимального объема производства. Оптимальный размер предприятия.

Способы описания технологий: производственное множество, производственная функция и множество необходимых факторов производства. Виды производственных функций. Свойства производственных множеств. Задача максимизация прибыли и свойства функции прибыли. Задача минимизация издержек и свойства функции издержек.

Уравнение Слуцкого в теории производства. Восстановление производственной функции исходя из спроса на факторы производства.

Тема 4. Деятельность фирмы – несовершенного конкурента

Особенности ценообразования на несовершенно конкурентных рынках: монополии, олигополии и монополистической конкуренции. Равновесие фирм. Методы реализации рыночной власти фирм. Функции спроса и издержек фирм – несовершенных конкурентов. Условия рыночного равновесия таких фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

Контрольные вопросы к теме: 1 «Модели ценообразования. Анализ рыночного равновесия»

1. Опираясь на аксиомы в отношении предпочтений потребителя, ответьте на следующие вопросы:

а. Какая из двух кривых безразличия на заданной карте безразличия представляет собой более предпочтительные для потребителя товарные наборы и почему?

б. Могут ли кривые безразличия пересекаться? Если нет, то почему?

в. Каков наклон «стандартных» кривых безразличия и почему?

г. Когда кривые безразличия выпуклы к началу координат? Почему в теории потребительского выбора рассматриваются преимущественно такие кривые безразличия?

д. Верно ли утверждение: «Поскольку аксиома ненасыщения должна выполняться, потребитель, стремясь увеличить потребление каждого блага, при прочих равных условиях, непременно истратит весь свой доход»?

2. В чем различие кардиналистского и ординалистского подходов к анализу предпочтений потребителя?

3. Что общего у кардиналистского и ординалистского подходов к анализу предпочтений потребителя?

4. В чем состоит различие условий оптимума потребителя в случае внутреннего и краевого решений?

5. Объясните, в чем сходны и чем различаются:

а. кривые «доход — потребление» и кривые Энгеля для нормальных товаров и инфериорных товаров;

6. кривые Энгеля и кривые индивидуального спроса;

в. кривая Энгеля и кривая расходов Энгеля. б. Объясните, в чем сходны и чем различаются: а. кривые «цена — потребление» и кривые «доход — потребление»; б. кривая спроса для обычного товара и для товара Гиффена. 7. Возможно ли, чтобы при выборе лишь из двух товаров оба оказались инфериорными?

8. Верно ли, что для X — нормального блага наклон кривой «доход - потребление» всегда положителен?

9. Каков вид кривых «доход — потребление» и Энгеля для товара, предпочтения в отношении, которого квазилинейны? Приведите примеры таких товаров.

10. Каков вид кривых «доход — потребление» и Энгеля для товара, предпочтения в отношении, которого гомотетичны? Приведите примеры таких товаров.

11. Объясните, почему с увеличением потребления нормального товара увеличивается общий эффект изменения цены.

12. Имеются два нормальных блага. Перекрестный эффект замещения по ним равен нулю. Являются они общими субститутами или общими комплементами?

13. Объясните, почему блага, которые являются общими комплементами, в то же время могут быть чистыми субститутами.

14. Начальный запас нормального блага увеличивается. Какое влияние это окажет на общий эффект изменения цены?

Примерные задачи (оценочные средства 10.6)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.4)

Тест (оценочные средства 10.3)

Контрольные вопросы к теме 2 «Теория потребительского поведения»:

1. Дайте определение технически неэффективного способа производства.
2. Можно ли утверждать, что все способы производства, при которых наблюдается повышение предельного продукта труда, являются технически неэффективными? Ответ обоснуйте.
3. Для какого типа отдачи от масштаба характерна ситуация, при которой уменьшение масштаба производства сопровождается ростом производительности труда? Ответ обоснуйте.
4. При переходе от технически эффективного способа производства к способу производства В количество используемого труда и капитала удваивается, а MRTSi, остается неизменной. Можно ли утверждать, что при этом имеет место неизменная отдача от масштаба? Ответ обоснуйте.
5. Новая технология позволила вдвое сократить количество труда при неизменном количестве капитала и выпуска. Можно ли утверждать, что имеет место трудосберегающий тип технического прогресса? Ответ обоснуйте.
6. Несмотря на то что школа бизнеса затратила 3 тыс. долл. на рекламу краткосрочной образовательной программы «Управление персоналом», было набрано всего 10 слушателей по цене 500 долл. с каждого. Переменные издержки проведения программы составляют 3,5 тыс. долл. Следует ли руководству школы открыть программу или лучше ее отменить?
7. В чем различие условного и фактического спроса фирмы на ресурсы?
8. В чем различия между технически и экономически эффективными способами производства?
9. Объясните, почему при убывающей и возрастающей отдаче от масштаба равенство долгосрочных и краткосрочных средних издержек достигается при таких объемах выпуска, при которых краткосрочные средние издержки не являются минимальными. Дайте графическую иллюстрацию объясняемого явления.
10. Докажите, что при неизменной отдаче от масштаба кривые краткосрочных средних издержек касаются кривых долгосрочных средних издержек в точках своего минимума.
11. В каких случаях траектория расширения производства может иметь отрицательный наклон?

12. Какие признаки характеризуют фирмы, целевая функция которых состоит в максимизации прибыли?

13. Чем различаются равновесие конкурентной фирмы и отрасли в коротком и длительном периодах?

14. Может ли «короткий» период наступить раньше «длительного»?

15. Объясните, в чем заключается различие между конкурентными отраслями с неизменными, врастающими и убывающими издержками.

16. Назовите конкретные отрасли, которые, по вашему мнению, могут служить примерами отраслей указанных типов.

17. В каких случаях кривая долгосрочного предложения конкурентной отрасли имеет положительный наклон?

18. Объясните, по какой причине такой наклон имеет кривая долгосрочного предложения следующих отраслей: нефтедобывающей, нефтехимической, производства пшеницы.

19. Чем обосновано наличие у фирм совершенной и несовершенной конкуренции целей, альтернативных максимизации прибыли?

20. В чем состоят особенности выбора конкурентной фирмы, максимизирующей валовой доход? Сравните ее выбор в коротком и длительном периодах с выбором конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль.

21. Сравните в коротком и длительном периодах выбор конкурентной фирмы, максимизирующей валовой доход с выбором конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль.

22. С помощью графической иллюстрации сравните уровни выпуска конкурентных фирм с разными целями при одинаковых функциях издержек в разных диапазонах рыночной цены.

Примерные задачи (оценочные средства 10.6)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.4)

Тест (оценочные средства 10.3)

Контрольные вопросы к теме 3 «Теория производства и издержек»:

1. Назовите предпосылки рыночной структуры совершенной конкуренции и вытекающие из них следствия для характеристик рыночного равновесия в коротком и длительном периодах.

2. Сравните подходы к объяснению действия конкурентного рыночного механизма по Л. Вальрасу и по А. Маршаллу. В чем различие этих подходов и что их объединяет?

3. Объясните, почему конкурентное равновесие является эффективным по Парето и как соотносятся производственная и аллокативная эффективность (т.е. эффективность в размещении ресурсов) в контексте частичного конкурентного равновесия.

4. Сравните совершенную конкуренции и чистую монополию с точки зрения:

а. проявлений ключевых признаков рыночной структуры;

б. особенностей прибылемаксимизирующего выбора фирм.

5. Сравните рыночные структуры совершенной конкуренция и чистой монополии с точки зрения особенностей равновесия фирм и отрасли:

а. в коротком периоде;

6. в длительном периоде.

6. Является ли монополия производственной эффективной рыночной структурой? В чем состоят социальные издержки монополизации?

7. Может ли введение потоварного налога на фирму-монополиста снизить социальные издержки монополизации? Как бы вы ответили на данный вопрос, если бы речь шла об аккордном (паушальном) налоге?

8. Что такое естественная монополия? Почему общество сталкивается с проблемой ее регулирования?

9. Сравните возможные преимущества и недостатки таких способов регулирования естественной монополии, как регулирование нормы доходности и ценообразование по Рэмси.

10. В чем сходство и в чем различие ценовой дискриминации первой, второй и третьей степени? Как эти понятия соотносятся с понятиями совершенной и несовершенной ценовой дискриминации?

11. Всегда ли продажа продукции на различных рынках (сегментах рынка) по одинаковой цене свидетельствует об отсутствии ценовой дискриминации? Объясните ответ.

12. Можно ли утверждать, что ценовая дискриминация всегда снижает величину потерь мертвого груза, характерных для недискриминирующей монополии? Ответ объясните и дайте его графическую иллюстрацию.

13. При покупке билета в музей школьникам дается скидка. К какому типу ценовой дискриминации относится, с вашей точки зрения, такая схема ценообразования?

14. В чем состоит ценообразование по принципу двойного тарифа? Как оно соотносится с политикой ценовой дискриминации?

15. Объясните, в чем сходство и в чем различие продажи товаров наборами и практики связанных продаж. Приведите примеры использования компаниями подобных стратегий ценообразования.

16. Появление модели монополистической конкуренции Чемберлина вызвало к жизни многолетние дебаты по поводу целесообразности выделения монополистической конкуренции как особой рыночной структуры. Как по-вашему, целесообразно ли такое выделение? Существуют ли рынки монополистической конкуренции в реальности?

17. Как вы думаете, всегда ли одинаков долгосрочный равновесный исход для фирмы в модели Чемберлина и в простом модели монополистической конкуренции? И чем, по вашему мнению, объясняется одинаковость исхода (если она имеет место) или, соответственно, различия в нем (если они возможны)?

18. Можно ли утверждать, что наличие избыточных производственных мощностей в отрасли монополистической конкуренции — свидетельство ее производственной неэффективности? Отсутствия Парето-эффективности в размещении ресурсов?

19. В чем сходство и различие традиционных моделей монополистической конкуренции и известных вам адресные моделей с точки зрения:

20. а. предпосылок;

21. б. выводов в отношении параметров долгосрочного равновесия фирмы и отрасли; в. выводов в отношении оценки эффективности данной рыночной структуры?

Примерные задачи (оценочные средства 10.6)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.4)

Тест (оценочные средства 10.3)

Контрольные вопросы к теме 4 «Деятельность фирмы – несовершенного конкурента»:

1. В чем состоит принципиальное различие в подходе к анализу рынка с позиций частичного и общего равновесия?

2. Объясните, в чем различия между симметричными и асимметричными, между симметрично однонаправленными и симметрично разнонаправленными межрыночными взаимодействиями.

3. Рассмотрим взаимосвязь рынков металлопроката и легковых автомобилей. 4 . Какой тип взаимодействия характерен для этих рынков?

5. Что происходит с кривой избыточного спроса на металлопрокат, когда повышается цена автомобилей? Дайте графическую иллюстрацию.

6. Что происходит с кривой избыточного спроса на автомобили, когда повышается цена металлопроката? Дайте графическую иллюстрацию.

7. Нарисуйте на одном графике кривые частичного равновесия на рынках автомобилей и металлопроката.

8. Докажите, используя графическую иллюстрацию, что на этих двух рынках действует тенденция к общему равновесию.

9. Рассмотрим взаимосвязь рынков автомобилей и бензина. Ответьте на все пункты вопроса 3, заменив металлопрокат бензином.

10. В экономике только два товара X и Y. Избыточный спрос на товар X по стоимости равен избыточному предложению товара Y. Возможно ли при этом общее равновесие? Ответ обоснуйте.

11. Объясните, почему для достижения общего равновесия необходимо соблюдение каждого из следующих условий: а. Равенство предельных норм замещения благ для всех потребителей (M Я ^X, У = M R S B x,y). 9 б. Равенство предельных норм технического замещения ресурсов при выпуске любых благ (MRTSXk , l =MR T S Y k , l) . в. Равенство предельных норм замещения благ в потреблении и предельных норм трансформации в производстве (MRTx ,Y= MRSxy).

Примерные задачи (оценочные средства 10.6)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.4)

Тест (оценочные средства 10.3)

Планы проведения семинарских занятий по курсу «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Основной целью семинарских занятий является обучение будущих специалистов методам обоснования и принятия решений, связанных с реализацией проектного менеджмента

Тема1: Модели ценообразования. Анализ рыночного равновесия

Семинар 3 Ситуация: «Равновесие на отраслевых рынках и его изменение. Государственное регулирование рынков и его последствия»

Вопросы:

1. Отраслевое равновесие и его изменение в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах под влиянием факторов спроса и предложения.

2. Устойчивость и неустойчивость рыночного равновесия. Динамическая модель изменения рыночного равновесия (Cob-web model).

3. Причины и виды государственного регулирования рынков. Ценовое регулирование рынков.

4. Государственное регулирование рынков с помощью налогов и дотаций. Государственное регулирование рынков с помощью импортных пошлин и квот.

5. Влияние государственного регулирования рынков на благосостояние общества.

Тема2: Теория потребительского поведения

Семинар 2 Ситуация: «Теория потребительского поведения»

Вопросы:

1.Качественная и количественная характеристики полезности.

2.Общая и предельная полезность. Законы Госсена.

3.Правило максимизации полезности.

4. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия. Бюджетные ограничения. Условия равновесия потребителя.

5.Эффект дохода, эффект замены. Особенности потребительского выбора.

Тема3: Теория производства и издержек

Семинар 1 Ситуация «Поведение производителя в рыночной экономике».

Вопросы:

1. Фирма как субъект рыночных отношений.

2. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда.

3. Сущность и структура издержек производства.

4. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.

5. Оптимальные размеры предприятия.

6. Выручка и прибыль. Сущность прибыли, ее разновидности и роль в деятельности производителя.

7. Максимизация прибыли.

Тема4: Деятельность фирмы – несовершенного конкурента

Семинар 4 Ситуация: «Экономика риска и неопределенности. Влияние асимметрии информации на приятие решений»

Вопросы:

1. Понятие риска и неопределенности. Количественная оценка риска. Отношение людей к риску и его влияние на принятие решений.

2. Способы снижения риска.

3. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынков. Асимметрия информации, «рынок «лимонов» и ухудшающий отбор.

4. Моральный риск, вымогательство, уклонение и др. формы оппортунизма.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации проходит в форме экзамена

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Аксиомы потребительского выбора.
2. Функция полезности и ее свойства.,
3. Виды функции полезности.
4. Бюджетное ограничение, графическое представление.
5. Маршаллианская функция спроса. Однородность функции спроса по ценам и доходу.
6. Изменение дохода и потребительский выбор. Нормальные и инфериорные блага.
7. Кривая «доход-потребление».

8. Кривые Энгеля. Изменение цен и потребительский выбор.

9. Кривая «цена-потребление». Обычные товары и товары Гиффена.

10. Эффект дохода и эффект замещения при изменении цены (по Хиксу)

11. Эффект дохода и эффект замещения при изменении цены (по Слуцкому).

12. Двойственный подход: минимизация затрат при заданном уровне полезности. Компенсированный спрос (по Хиксу).

13. Уравнение Слуцкого.

14. Поведение потребителя при наличии натурального дохода.

15. Способы описания технологий и примеры технологий. Свойства технологий.

16. Минимизация издержек. Задача минимизации издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

17. Кривые издержек в долгосрочном и краткосрочном периодах.

18. Максимизация прибыли в долгосрочном и краткосрочном периодах.

19. Прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.

20. Совершенная конкуренция. Влияние налогов, субсидий, импортных пошлин и квот, контроля над ценами на равновесие конкурентной фирмы и отрасли и на благосостояние потребителей и производителей

21. Монополия. Анализ влияния налогов и субсидий, импортных пошлин и квот, контроля над ценами на выбор монополиста и эффективность отрасли.

22. Ценовая дискриминация третьей степени при возрастающих издержках.

23. Естественная монополия и субаддитивность издержек: случаи снижения и роста средних издержек.

24. Регулирование нормы доходности естественной монополии и эффект Аверча-Джонсона.

25. Ценообразование по Рэмси. Условия устойчивости естественной монополии.

26. Альтернативы регулированию естественной монополии: концепция состязательных рынков, лицензирование (франчайзинг) естественной монополии.

27. Монополистическая конкуренция. Простая модель монополистической конкуренции, модель Э.Чемберлина, модели пространственной дифференциации продукта.

28. Общее равновесие в условиях совершенной конкуренции Существование, механизм установления и стабильность общего равновесия.

29. Закон Вальраса.

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и

	дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий.

Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской

литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по написанию научного доклада:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы магистрантов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

При подготовке к защите научного доклада необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).
5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю. Рекомендации по выполнению.

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний магистрантом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 92 часа

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоёмкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1.	Тема 1. Модели ценообразования. Анализ рыночного равновесия	14	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	3
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
2	Тема 2. Теория потребительского поведения	14	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	3
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
4	Тема 3. Теория производства и издержек	14	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	3
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
4	Тема 4. Деятельность фирмы – несовершенного конкурента	14	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
Экзамен			**Подготовка к текущей аттестации**	**36**
		56	**Итого часов**	**92**

В освоении дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	*для лиц с нарушениями слуха:*	*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 410 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Серяков, С. Г. Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0186-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065826

Дополнительная

1. Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М.

Нуреева / Нуреев Р.М., Латов Ю.В., Пястолов С.М.; Гл. ред. Нуреев Р.М. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-252-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069205

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы:

- Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com;
- научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Админи

8. страции Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project

9. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
10. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень» по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика предприятий и организаций» на 20 -20 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»
Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО